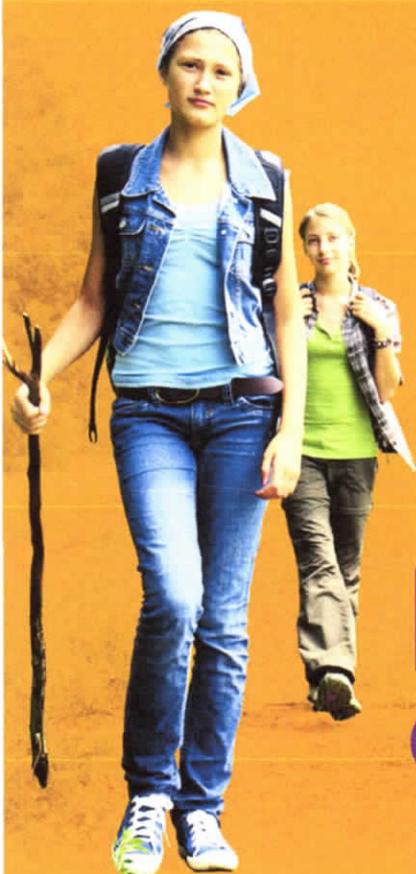


Cycle 4



HISTOIRE GÉOGRAPHIE

**ENSEIGNEMENT
MORAL
ET CIVIQUE**

**NOUVEAU
PROGRAMME
2016**

Belin:

Étude de cas

Compétence
Réaliser une carte mentale

Un espace productif agricole : la Bretagne

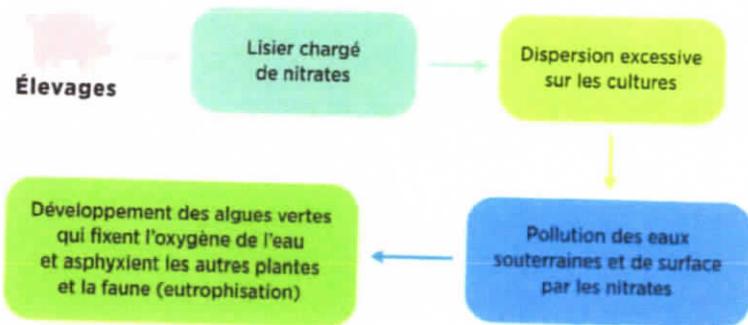
A. Le modèle et ses limites

❖ Cet espace productif est-il en crise ?



1 Paysage agricole dans le département du Finistère

Au premier plan, une exploitation agricole et les divers bâtiments qui la composent : A habitations (ancienne ferme) B hangars pour l'élevage hors-sol (volailles et porcs) C installation pour le traitement du lisier D silos à grains



2 Le lisier : une question environnementale

➔ Expliquez en une ligne la formation des algues vertes. Quelles en sont les conséquences ?

➔ Quelle est l'activité principale de cette exploitation ?

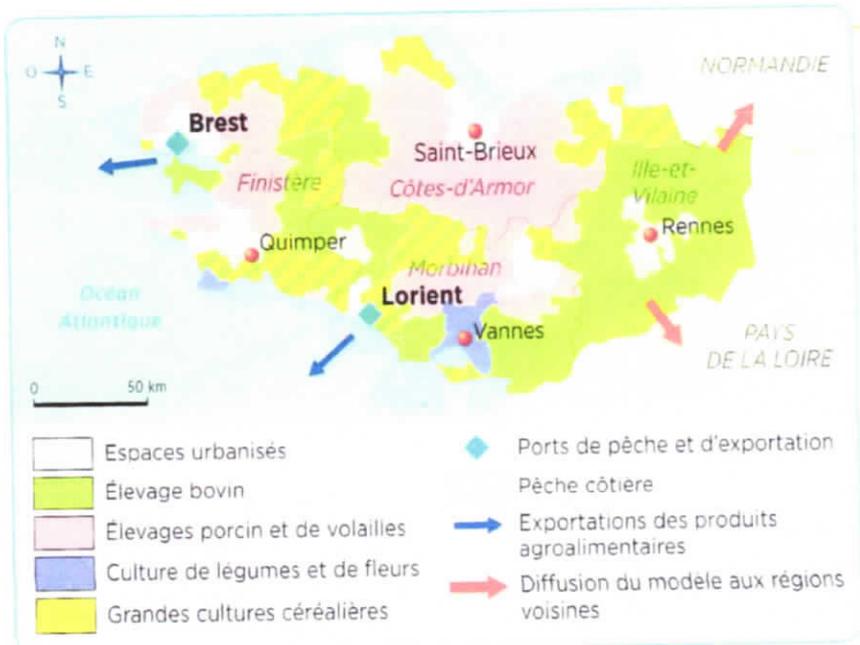
3 Répartition des exportations des produits agroalimentaires bretons

Viandes et produits à base de viande	43 %
Produits laitiers et glaces	20 %
Aliments pour animaux	9 %
Préparations et conserves à base de poisson et de produits de la mer	6 %
Autres produits	22 %

La Bretagne réalise 12 % du chiffre d'affaires des industries agroalimentaires françaises. Elle est la première région européenne dans ce secteur.

➔ En vous appuyant sur ce tableau et sur les documents 1 et 4, montrez que l'élevage est au cœur du modèle agricole breton.

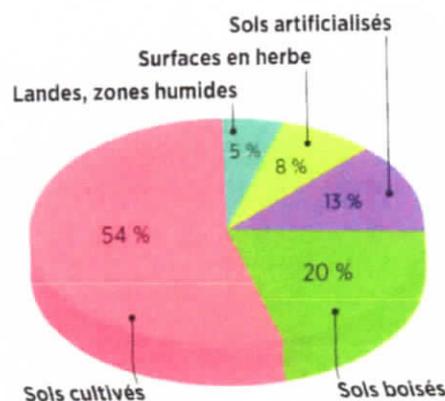




4 L'agriculture bretonne

La Bretagne produit 22% du lait, 33% de la viande (dont 50% pour le porc) et 44% des œufs français.

➔ Quelle production agricole est majoritaire ? À l'aide des documents 3, 4 et 5, montrez que l'agriculture bretonne est ouverte au monde.



Source : d'après Agreste, Dnaif Bretagne, 2014. Dernière mise à jour 2014.

5 Une agriculture productiviste qui s'essouffle

« Les premières limites du "modèle" breton ont commencé à apparaître au milieu des années 1990. Avec l'ouverture des marchés européens, négociée dans le cadre de l'Organisation mondiale du commerce (OMS), l'agriculture bretonne, axée sur le volume et les faibles marges, s'est trouvée confrontée à la concurrence de pays comme le Brésil. Au sein même de l'Europe, avec l'entrée dans l'Union des ex-pays de l'Est, des distorsions de concurrence sont apparues entre la France et des pays comme l'Allemagne, qui ont recours dans leurs abattoirs à la main-d'œuvre roumaine ou polonaise payée au salaire de leur pays d'origine. Quant aux aides dans le cadre de la **Politique agricole commune (PAC)**, elles ont commencé à baisser, et l'Union européenne a voté leur disparition à terme. À cet accroissement des problèmes de concurrence est venue s'ajouter la fluctuation du prix des matières premières agricoles, de plus en plus spéculatives. Or, l'élevage breton importe une bonne part de la ration, en particulier le soja, devenu plus coûteux au fil des ans. Le développement de la grande distribution, qui pèse inexorablement sur les prix et les marges de ses fournisseurs, a aussi contribué à mettre le secteur sous tension. »

D'après Laurence GIRARD, « En Bretagne, un modèle agricole intensif à bout de souffle », *Le Monde*, 31 octobre 2013.

➔ Relevez les difficultés auxquelles se trouve confrontée l'agriculture bretonne.

VOCABULAIRE

Agriculture productiviste: elle se caractérise par la recherche de rendements toujours plus grands.

Élevage hors-sol: élevage en milieu artificiel, sans aucun contact avec la terre.

Espace productif: partie du territoire directement dédiée à la production de richesses, qu'elles soient agricoles, industrielles ou de services.

Industrie agroalimentaire: industrie qui transforme les productions agricoles en produits alimentaires.

Lisier: déjections animales mélangées à de l'eau provenant essentiellement des élevages de porcs.

PAC (Politique agricole commune): politique européenne d'aide aux agriculteurs.

6 L'occupation des sols en Bretagne

En 2015, la Bretagne représente 7% de la surface agricole française.

➔ Montrez que la Bretagne est une grande région agricole.

J'apprends à réaliser une carte mentale

Réaliser une carte mentale, c'est utiliser un schéma simple afin d'organiser autour d'un thème des idées qui en découlent et qui rayonnent autour de lui.

Exercice guidé ➔ Réalisez une carte mentale afin de décrire le système agricole breton.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- Je relis l'ensemble des documents de la page, puis je classe les informations qu'ils m'apportent en trois catégories : les caractéristiques principales de ce système agricole ; les acteurs ; les limites. Chaque catégorie constituera une branche de ma carte mentale.
- Je complète l'ensemble à l'aide de mes connaissances.

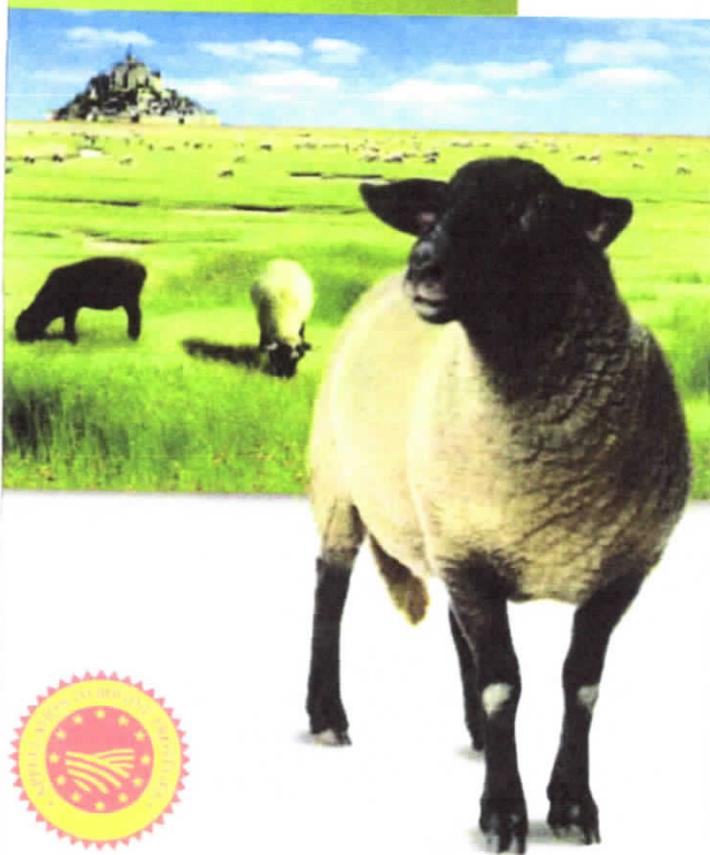
Domaine : pratiquer différents langages

Un espace productif agricole : la Bretagne

B. L'adaptation du modèle

→ Quelles sont les évolutions possibles ?

Agneaux
AOP Prés-Salés
du Mont Saint-Michel



7 Les agneaux de prés-salés

L'animal mange une nourriture variée, parcourt de grandes distances, fait l'objet d'un soin particulier. Cette AOP s'étend sur un territoire à cheval sur les Régions de Bretagne et de Normandie.

→ Présentez ce document. Pourquoi, selon vous, une partie de l'agriculture bretonne se tourne-t-elle vers une production de qualité ?

8 Une nécessaire adaptation

a. « Au moment où l'on ne sait plus quoi faire des algues vertes, quelques entreprises bretonnes, dont Olmix, transforment ces encombrantes plantes aquatiques en compléments alimentaires qui renforcent le système immunitaire, digestif et reproductif des animaux d'élevage, limitant ainsi l'usage des antibiotiques. Le ramassage des salades de mer ne pèse donc plus sur le porte-monnaie des communes, puisque ces entreprises se chargent de la collecte et par là-même participent à la réduction des marées vertes et de l'eutrophisation¹. »

D'après Julie LALLOUËT-GEFFROY, « La transformation des algues vertes en aliment fait débat en Bretagne », *reporterre.net*, 7 mars 2014.

b. « Depuis 2007, Thierry Thomas, en bénéficiant d'une aide des collectivités locales, a fait construire un autre bâtiment pour élever des cochons sur une litière végétale. Dans de grands enclos ouverts sur l'extérieur, une quarantaine de porcs sont allongés sur de la paille. Grâce à ce procédé, les déjections des cochons se mélangent à la paille pour former du fumier. Une partie de l'azote se transforme en gaz, ce qui permet de limiter la pollution des eaux lors des épandages. L'élevage sur paille présente aussi l'avantage de réduire les mauvaises odeurs. »

D'après Céline BLAMPAIN, « Thierry Thomas avait fait comme les autres », *Le Monde*, 20 août 2011.

1. Prolifération des algues par apport excessif d'engrais, qui fixent l'oxygène de l'eau, asphyxiant ainsi les autres espèces végétales.

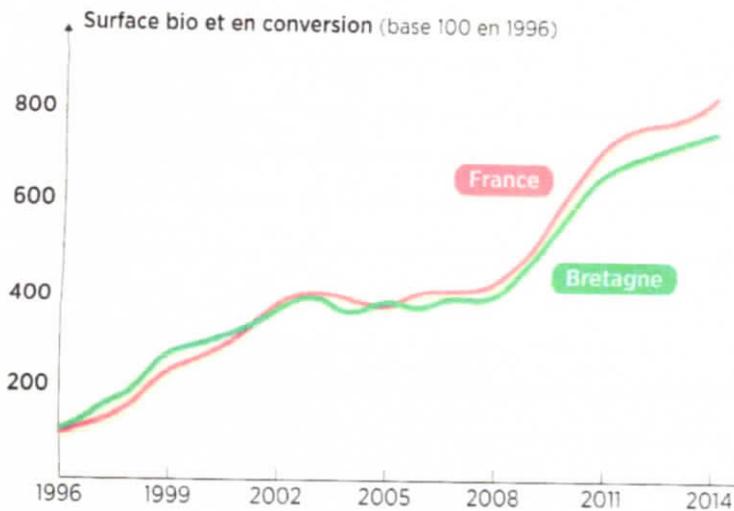
→ Relevez dans ces deux textes les éléments qui montrent que les acteurs cherchent à limiter l'impact environnemental de l'agriculture.

VOCABULAIRE

Agriculture biologique : mode de production agricole sans produits chimiques préservant l'environnement et le bien-être animal.

AOP : l'Appellation d'origine protégée est l'équivalent européen du signe de qualité français AOC (Appellation d'origine contrôlée). Ces appellations reconnaissent les spécificités d'une région de production et les pratiques traditionnelles qui s'y rattachent.





Source : d'après Agreste, 2014

Évolution de l'agriculture biologique en Bretagne

Comment évolue l'agriculture biologique ? La Bretagne est-elle dans la norme française ?

La diversification des exploitations agricoles bretonnes

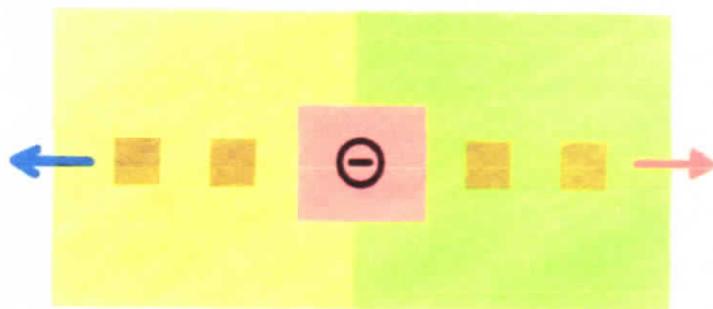
Hébergement	30 %
Artisanat	20 %
Transformation de produits agricoles	21 %
Activités de loisirs	12 %
Transformation du lait	7 %
Restauration	7 %
Autres	3 %

10 % des exploitations agricoles ont adopté la diversification en complément de revenu.

Quelles autres activités l'agriculteur peut-il développer ?

J'apprends à compléter le schéma d'un espace géographique

Réaliser le schéma d'un espace géographique, c'est faire comprendre de manière visuelle et simplifiée comment s'organise spatialement cet espace.



Titre :

- Élevage, élément essentiel du modèle
- Culture céréalière dominante
- Diffusion du modèle
-
-
-

Exercice guidé

Recopiez le schéma puis complétez la légende à l'aide des figures et des expressions suivantes :

- Exportation de produits agricoles
- Adaptation de certaines exploitations (agriculture biologique, diversification)
- Industrie agroalimentaire puissante
- Un modèle en crise

Pour compléter le schéma, j'applique la méthode suivante :

- Je commence par déchiffrer le schéma. Pour cela, je lis son titre (s'il y en a un), puis je relève les différents figurés et les couleurs utilisés, chacun correspondant à un élément du modèle agricole breton.
- Je recherche dans les documents 1 à 10 (p. 240-243) quels sont les éléments simplifiés représentés sur le croquis en m'aidant des informations précédentes.
- Je complète la légende en associant à chaque figuré du schéma un aspect du modèle agricole breton, en m'appuyant sur la liste proposée.
- Enfin, je n'oublie pas de donner un titre à mon schéma.

Domaine : pratiquer différents langages